***Проект***

**Концепция**

**развития дополнительного образования детей**

**г. Москва**

# Общие положения

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования, социализации и развитию человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования, как открытого вариативного образования и его *миссии* как образования, *наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи*.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, в потоки деятельностей и коммуникаций, определяющих «лицо» современного мира и экономики. Поэтому появляется необходимость в индивидуальных образовательных стратегиях, которые реализуются не только в специально организованных учебных форматах, но и в других сферах жизни взрослеющего человека.

Конкурентные преимущества дополнительного образования, как образования для каждого, в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

* свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
* доступность глобального знания и информации для каждого;
* адаптивность к изменениям и неопределенным ситуациям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования *как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.*

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что творчество и самотворчество детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности. Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, становления гражданской идентичности, приобщения к ценностям и традициям культуры в различных видах деятельности.

Предлагаемая Концепция развития дополнительного образования детей *(далее – Концепция)* направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования и его миссии позволит ему перестать быть «золушкой» российского образования и даст шанс реализовать меры государственной политики, заложенные в Указах Президента России.

# Ценностный статус и потенциал дополнительного образования

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - персонализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных и даже маргинальных) пространствах социализации.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации, как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов и притязаний.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования человека в процессе различных видов деятельности.

В дополнительном образовании познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнобразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования дополнительное образование становится смысловым социокультурным стержнем, ключевая характеристика которого – познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Преобразование дополнительного персонального образования в смысловой стержень любого вида образования в перспективе становится возможным поскольку, в сравнении с институтом формального образования институт дополнительного образования обладает следующими преимуществами:

* + участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
	+ возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья),
	+ право на пробы и ошибки, возможность смены программ, педагогов и организаций;
	+ неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада образовательных организаций дополнительного образования;
	+ гибкий, формирующий характер оценивания индивидуальных образовательных результатов;
	+ тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
	+ возможность на практике применить полученные знания и навыки;
	+ разновозрастный характер объединений;
	+ возможность выбрать себе учителя, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности,
* возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии,
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных, как детских (подростковых), так взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование является важным фактором *повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.*

Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании, компенсируя, таким образом, их недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование обладает значительными возможностями для *сохранения целостности и уклада территориальных сообществ*, обеспечения преемственности в передачи культурных традиций и практик, *развития социокультурного потенциала территории*

Дополнительное образование может стать социальным инструментом *формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколении, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен в условиях информационной социализации.*

**II. Правовая основа**

Правовую базу Концепции составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Пр-271;

Концепция развития образования в сфере культуры и искусств в Российской Федерации на 2008-2015 годы, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 года № 1244-р;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827;

 Распоряжение Правительства Российской Федерации №722-р  от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации
на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р;

Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2013-2015 годы по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства от 11 июня 2013 года № 962-р;

Стратегия развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р.

Концепция разработана во исполнение:

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597
«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года
№ 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295-р;

Государственной программы «Развитие культуры и туризма на
2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №317;

Государственной программы развития физической культуры и спорта, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от
15 апреля 2014 года № 302.

**III. Состояние и проблемы**

**дополнительного образования детей**

В настоящее время возможность получения дополнительного образования обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и др.), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в частности, увеличивается доля детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов Интернет (в т.ч. MOOC (массовые открытые он-лайн курсы), видеоуроки).

Ответом на растущий спрос стало расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ со стороны организаций различной ведомственной принадлежности, организационно-правовых форм и форм собственности.

 Расширяется объем и спектр услуг дополнительного образования, предоставляемых дошкольными и общеобразовательными организациями. Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, новыми общественными культурно-выставочными площадками, общественными организациями. Получили распространение такие инновационные организационные формы как: парки и музеи науки, эксплораториумы, детские компьютерно-мультипликационные студии, студии робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и др. Растет число организаций и коммерческих компаний, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского отдыха и образовательного туризма.

Активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, что отвечает интересам граждан и способствует привлечению в эту сферу инвестиций.

Все это позволяет охватить дополнительным образованием более половины юных россиян в возрасте от 5 до 18 лет. При этом доступность и качество дополнительного образования сильно отличается в разных территориях Российской Федерации.

В дополнительном образовании расширяется применение новых образовательных форм и технологий: сетевое и электронное обучение, обучение в смешанной реальности, проектирование и др.

Развивается рынок услуг и сервисов информального образования (образовательные он-лайн ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.), для которого характерен высокий уровень инновационной активности.

Таким образом, сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, выделения дополнительного персонального образования как ведущего тренда развития образования в ХХI веке.

Вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формирует новые вызовы, стимулируя, как использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования, так и поиск новых подходов и средств.

Действующий Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей все же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональным и муниципальным уровнями. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

Инфраструктура современного дополнительного образования в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной Интернет-связью, особенно для реализации высоко-технологических программ.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Медленно происходит обновление содержания дополнительного образования детей.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ.

Новые направления дополнительного образования должны базироваться на освоении детьми и подростками современных технологий *(антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).* При этом в полной мере обновление содержания может быть осуществлено при создании и нормативном закреплении новых форм дополнительного образования.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов и др.) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

Барьерами для расширения негосударственного сектора дополнительного образования детей являются существующие лицензионные требования к условиям реализации образовательных программ, высокая стоимость аренды помещений. В отличие от равенства между частными и государственными/муниципальными организациями в финансировании в дошкольном и общем образовании вопросы доступа негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию законодательно не урегулированы.

Развитие рынка услуг дополнительного образования создает риски развития образовательного неравенства между группами с различным уровнем дохода.

**IV. Цели и задачи развития дополнительного образования**

Цели:

Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Развитие инновационного потенциала общества.

Задачи:

Развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.

Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений.

Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Развитие инфраструктуры дополнительного образования за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.

Создание (через персонифицированные обязательства) механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования.

Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

**V. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей**

Эффективное использование потенциала дополнительного образования детей предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере, использование современных, научно-обоснованных решений, как в области содержания и технологий, так и в части управленческих и экономических моделей.

Востребованы инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей, местного сообщества, организаций):

1. принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
2. принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих их приобщение к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
3. принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей в различных видах конструктивной личностнообразующей деятельности;
4. принцип расширения через дополнительное образование социальной и академической мобильности детей и подростков, профессиональной мобильности молодежи;
5. принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (СМИ, телевидение, Интернет, стейкхолдеры социальных и интеллектуальных сетей, издатели), способствующих расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, технологии мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи, их самообразование и позитивную социализацию;
6. принцип содействия государственно-частному партнерству в сфере игровой индустрии, производящей безопасные игры (в том числе компьютерные игры общеразвивающего и обучающего характера), игрушки, имитационные модели, способствующие расширению условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, психолого-педагогическому проектированию образовательных сред, стимулированию детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
7. принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса как потенциальных ресурсов расширения экологии детства на предоставление возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей, подростков и молодежи (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы).
8. принцип программоориентированности, в рамках которого базовым элементом системы дополнительного образования, в т.ч. в системе финансирования, рассматривается образовательная программа, а не организация.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора программ, режима их освоения; вариативность, гибкость и мобильность программ;
* соответствие программ и форм возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* творческий и продуктивный характер программ;
* открытый и сетевой характер, модульность программ, возможность взаимозачета результатов,
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

**VI. Основные механизмы развития дополнительного образования**

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

Межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в т.ч. организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности и форм собственности в рамках кластерных систем; создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы.

Партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи. Открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных реурсов.

Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг.

Сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

Персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора данной программы потребителем.

Единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах.

Информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах.

Обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик.

Развитие сферы дополнительного образования как социально ориентированной: поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

Развитие сферы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

**VIII. Основные направления реализации Концепции**

## VIII.1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.

Формирование системы государственных требований к доступности услуг дополнительного образования.

Передача на уровень субъекта Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования, в части финансирования расходов на оплату труда, развитие материально-технической и методической базы; введение региональных нормативов затрат.

Формирование на федеральном уровне механизмов ресурсной поддержки региональных программ дополнительного образования.

Модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета.

Включение в базовый и ведомственный перечень услуг отраслей образования, спорта и культуры услуг по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ с учётом их разнообразия.

Нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение сетевых форм и кластерных систем реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности.

Создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих, в том числе, поддержку выбора программ, индивидуальных траекторий развития граждан.

Поддержка дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования.

## VIII.2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.

Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов.

Разработка и внедрение специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, способствующих их социально-психологической реабилитации.

Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка усиления образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, укрепляющих здоровье, формирующих мотивацию к познанию и творчеству.

Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе, дистанционного).

Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки).

Нормативное закрепление трудовых практик учебного характера обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйственных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации.

Создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта, в т.ч. в системе РОСТО-ДОСААФ.

## VIII.3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций.

Внедрение и совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам.

Разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки и государственного контроля качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей.

Организация регулярных исследований общественного заказа к содержанию и формам реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Поддержка эффективных традиционных и развитие перспективных моделей конкурсов и соревнований детей в системе дополнительного образования.

Внедрение системы выявления и учета (в том числе, при поступлении в организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе, волонтерскую) деятельность.

## VIII.4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования.

Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, системы аттестации педагогических кадров с опорой на уровневый профессиональный стандарт и модель карьерного роста.

Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования.

Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.

Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования индивидуальных предпринимателей, волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности.

Поддержка включения в систему дополнительного образования педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии.

Расширение спектра профильных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры при подготовке кадров в сфере дополнительного образования детей.

Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе; тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования; организации стажировок на базе ресурнсых центров и лучших практик и др..

Увеличение масштаба подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации.

Поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов сферы дополнительного образования детей.

## VIII.5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

Развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативного подушевого финансирования организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности, в т.ч. внедрение  методики определения численности обучающихся, финансируемых за счет бюджетных средств (по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам (для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др). в музыкальных школах, школах искусств и спортивных школах.

Разработка и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования, в т.ч. компенсация части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей, включение дополнительного образования в состав направлений возможного расходования части подоходного налога (при внесении в законодательство права граждан распоряжаться частью подоходного налога), рассмотрение возможности снижения процентной ставки по кредитам при получении гражданами потребительского кредита на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования государства и потребителя).

Внедрение механизмов косвенного бюджетного финансирования для организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: сохранение налоговых льгот, освобождение от НДС, нулевая ставка налога на прибыль и т.д.

Выделение в муниципальном задании общеобразовательным организациям самостоятельного раздела  на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

 Закрепление возможности финансового обеспечения реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ организациями спорта, культуры, социальной сферы, осуществляющими образовательную деятельность (не являющимися образовательными организациями).

## VIII.6. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства.

Обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих программы дополнительного образования, к бюджетному финансированию.

Совершенствование (при необходимости упрощение) лицензионных требований в сфере дополнительного образования, для всех организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Развитие механизмов, предусматривающих возможность снижения ставок арендной платы за государственное/муниципальное имущество, для негосударственных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Использование механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования.

Увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям.

Формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц, содействия развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования.

## VIII.7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования.

## Создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации, сети ресурсных центров для обеспечения технологической подготовки учащихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта.

Развитие сети организаций дополнительного образования в территориях, в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры.

Модернизация и развитие инфраструктуры: физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физического культуры и спорта; образования, досуга и оздоровления детей в каникулярный период; музеев и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков.

 Воссоздание на новой основе *(решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально-значимую деятельность)* сети клубов *(детско-взрослых, подростковых)* по месту жительства.

Внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Ориентация системы территориального планирования, строительства, управления имущественным комплексом на учет интересов детей и молодежи: создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности.

Развитие учебно-технической промышленности, включая производство оборудования, инструментария (музыкальных инструментов, спортивного инвентаря) и методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через систему налоговых стимулов для предприятий, включение инвестиционных проектов в сфере дополнительного образования детей (интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования) в перечень приоритетных инвестиционных проектов индустрии детских товаров, утверждаемый Правительством Российской Федерации.

Создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в т.ч. учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий и др.

Стимулирование и поддержка средств массовой коммуникации (СМИ, телевидение, Интернет и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

## VIII.8. Развитие неформального и информального образования.

Расширение возможностей использования потенциала необразовательных организаций (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров и др.) в дополнительном образовании.

Поддержка общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и молодежи) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы Интернета, телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции.

Развитие программ отрытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида.

Поддержка развития сектора программ «учения с увлечением» (эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки и др.).

Нормативная, методическая и ресурсная поддержка развития детского образовательного туризма.

Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, занятия физической культурой и спортом и др.).

**IX. Этапы реализации Концепции**

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа: 2014-2017 годы и 2018-2020 годы.

На первом этапе (2014-2017 годы) планируется разработка плана мероприятий Концепции, создание механизмов  ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены обеспечивающие реализацию Концепции изменения в Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295, включая объем, необходимых для реализации Концепции бюджетных ассигнований.

Будут подготовлены и внесены изменения в законодательство Российской Федерации, обеспечивающие предусмотренные Концепцией институциональные изменения.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы в субъектах РФ пилотные проекты.

В субъектах Российской Федерации на основе Концепции будут разработаны региональные программы развития дополнительного образования, начнется их реализация.

На втором этапе (2018-2020 годы) будет продолжена реализация федерального плана мероприятий, региональных программ развития дополнительного образования. Будет осуществлять распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах РФ. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

 Начиная с первого этапа, будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

**X. Ожидаемые результаты и эффекты реализации концепции**

Реализация концепции обеспечит к 2020 году следующие *результаты*.

Дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей.

Созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

Сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании.

Семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

Сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей.

Реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.

Обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.

Действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы; созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ.

Создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации концепции будут получены следующие *эффекты*:

повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного персонального образования;

сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций молодежи, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;

формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;

повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;

 повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов;

# Приложение 1. Дополнительное образование как институт взросления

Традиционно проблематика возраста и возрастных особенностей в контексте образования понимается как проблематика *готовности* человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных эталонов идентификации, ценностей и социальных норм, а также к восприятию определенных типов знаний и выполнению определенных типов действий.

На всех возрастных этапах развитие личности и ее центрального компонента – ценностно-смысловой и мотивационной сферы – происходит в ходе разворачивающихся многообразных деятельностей, которыеменяют не только внешнюю действительность,но и самого субъекта деятельности и систему его отношений с миром и другими людьми.

#### Дошкольный возраст (3-6 лет):

*Основные психологические новообразования:*

- возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе, как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;

- первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);

- личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;

- осознанное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- развитие функций речи и мышления;

- воображение;

- сюжетно-ролевые игры;

- художественное творчество (рисование, лепка и т.д.).

*Основные формы* *деятельности в контексте образования*

— познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;

— общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме — формирование правил отношений;

— игра: индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме — сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;

— творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;

— труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

*Возрастные задачи*:

— закрепление *представлений* о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;

— развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;

— овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;

— освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

*Образовательная задача*: выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действования; сформировать у ребёнка первый образ Я; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

*Образовательный процесс* условно разделяется на три составляющих части:

— специально организованное обучение в форме занятий;

— совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;

— свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять обучение детей, расширяя их представлении об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

#### Младший школьный возраст (7-11 лет)

*Основные психологические новообразования****:***

- интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;

- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;

- начальные уровни осознанного умения учиться;

- овладение письменной речью;

- начало освоения научных понятий.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

*Основные формы* *деятельности:*

— познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;

— общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

— творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;

— труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

*Основные возрастные задачи:* развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;  появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

*Основная характеристика образовательного пространства* — наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в начальной школе — это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

*Основные образовательные процессы:*познавательные игры; решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

*Основные образовательные формы*: предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие); образовательные игры и игровые пространства (в том числе, открытые); творческие проекты; клубы маленьких книголюбов, кинолюбов, почемучек.

#### Подростковый возраст

*Основные психологические новообразования:*

- чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;

- развитие нравственного саморегулирования;

- формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;

- гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения;

- развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;

- опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;

- опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

*Основные формы* *деятельности*

— общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация *совместных* интересов, в развитой форме — совместная социально-значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

—труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

*Основные возрастные задачи:*

— развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

— развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

— овладение свободой и самодеятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира из других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

*Основные образовательные процессы:*организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее — продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

*Основные образовательные формы*: клубы по интересам; практико–ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе, в формате интенсивных школ).

#### Юношеский возраст

*Основные новообразования:*

- формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;

- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;

— развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);

- расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;

- готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и т.д.).

*Основные формы деятельности:*

— общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;

— познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;

— творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);

—труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

— игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

*Основные возрастные задачи:*

— развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

— овладение свободой и самодеятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;

— овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

*Основные образовательные процессы:* формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

*Основные образовательные формы*:

Индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной, и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире. Интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

*Основное содержательное наполнение:*

— Профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций.

— Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей.

— Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

# Приложение 2. Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи

Принцип организации современного музея науки и техники «научая – развлекай, развлекая – научай», способствует вовлечению детей и молодежи в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами. За рубежом подобные центры (типовое название Science Museum или Музей науки) уже более 30 лет строят свои экспозиции по принципу просветительского аттракциона. Сотрудники центров в партнерстве со специалистами из других профессиональных сфер создают интерактивные инсталляции, демонстрирующие различные технические изобретения и физические законы. Широко применяются новые образовательные информационные технологии. Центры становятся образовательным пространством для занятий по физике, химии, биологии и другим научным дисциплинам, а также междисциплинарным исследованиям.

Сегодня в условиях рыночной экономики, уменьшения внимания родителей к воспитанию и развития детей, прогрессирующего падения мотивации детей и молодежи к познанию и творчеству, а также активной виртуализации особую актуальность приобретает создание современных *центров интеллектуального развития и творчества детей и молодежи* (далее – «ЦИРиТ»).

ЦИРиТ является уникальной формой:

- развития у молодого поколения (в том числе и детей с ограниченными физическими возможностями) интереса к науке, технике, образованию и культуре,

- развития у них инициативности, творческого мышления, способности к нестандартным решениям,

- привлечения детей и подростков к занятиям научными изысканиями и творчеством,

- поддержки талантливой детей и подростков,

- поддержки развития отечественной науки, кадров и производства.

**Создание** ЦИРиТ **дает возможность в интересной интерактивной форме донести до детей и подростков школьников и студентов знания из различных областей науки, техники, культуры и искусства.**

ЦИРиТ позволяет обеспечить:

- рост интереса у молодежи к науке, технике, передовым технологиям и инновациям;

- формирование нового поколения с активной гражданской позицией (активные, «любопытные», инициативные личности с развитым чувством воображения, способные принимать самостоятельные решения);

- создание условий для обучения, всестороннего развития и семейного досуга;

- привлекательность проекта для ответственных и зарубежных партнеров, осуществляющих инвестирование, представляющих инновационные разработки, работающие с детьми и их родителями.

Разработка и реализация ЦИРиТ должна вестись с учетом следующих базовых принципов:

- интерес – содержание и форма подачи материалов экспозиции, лабораторные комплексы, методики, поведение персонала и прочее должны мотивировать посетителей на исследовательскую и творческую деятельность;

- инновационность – сама суть центров является инновационной, что должно поддерживаться содержанием экспозиций, сценариями работы с посетителями, наполнением и качеством предоставляемого сервиса;

- доступность и демократичность – возможность нахождения в центре, использования его образовательной и развивающей компоненты не должна зависеть от достатка родителей обучающегося, построение пространства должно обеспечивать комфортное пребывание посетителей различных возрастов, интересов и способностей;

- качество – все представленные экспозиции центра должны быть качественно выполнены, снабжены интуитивно понятными инструкциями и сценариями исследовательских экспериментов, обеспечены необходимыми информационными материалами и пособиями;

- научность – все экспонаты должны быть направлены на развитие конкретных компетентностей, знаний или навыков посетителей, на получение конкретного результата исследований, иметь научно обоснованные сценарии проведения экспериментов.

Основными посетителями ЦИРиТ будут дети дошкольного возраста, обучающиеся средних образовательных организаций, студенты, дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, родители, а также научная и педагогическая общественность.

ЦИРиТ представляет собой образовательно-развивающую площадку, на которой находятся различные объекты (сервисы).

Ядро музея – это интерактивный научный центр, экспонаты которого позволяют в игровой, интересной форме познать основы физики, химии, математики, электроники, географии, экологии, истории и многих других наук. Интерактивный научный центр состоит из «постоянных» и «переменных» блоков (экспозиций). «Постоянные» блоки предназначены для фундаментальных наук и не меняются в течение длительного времени, напортив же, «переменные» блоки меняются каждые 1-3 месяца и представляют собой различные прикладные науки, такие как, электроника, строительство, кулинария, автомобилестроение и многие другие.

Современные аудитории и актовые залы для проведения семинаров, конференций, лекций и т.д. За счет использования современных презентационных и интерактивных технологий в данных аудиториях могут проходить как серьезные научные конференции, так и творческие мероприятия для дошкольников.

Технопарк позволит школьникам и студентам проявлять инициативу в создании и разработке научных проектов. Технопарк – это школа инновационного бизнеса, в которой будут выявляться и поддерживаться талантливые управленческие, инженерные и другие кадры, необходимые стране для перехода к инновационной экономике.

Современный 3D (4D, 5D)-кинотеатр, в репертуаре которого научные и учебные фильмы, развивающие программы.

Объекты обслуживающей инфраструктуры: гостиница, кафе, детские площадки, специализированные книжные и другие магазины и прочее.

Целесообразно рассматривать организацию сети ЦИРиТ в крупных региональных центрах, учитывая особенности расположения, инфраструктуры, наличия инновационного и научного потенциала, квалифицированных кадров. Подобные проекты при поддержке государства успешно работают практически во всех западноевропейских странах, в азиатских государствах, в странах северной и южной Америк.

Основными видами занятий (мероприятий) являются изучение животного и растительного миров, исследования в планетарии, тематические выставки, лабораторные исследования и демонстрационные эксперименты, тематические образовательные программы, шоу и зрелищные демонстрации различных закономерностей, образовательно-научные и культурные мероприятия, интерактивные игры и семинары, обмен педагогическим опытом, летние лагеря и прочее.

Основными тематиками экспозиций ЦИРиТ могут являться: археология, химия, биология, математика, животный и растительный мир, искусство, медицина, космос, человеческая жизнь и т.д.

Подобные центры имеют выставочные залы, галереи, библиотеку (медиатеку), специализированные лаборатории,«залы открытий»,«залы технологий», обсерватории, планетарий, кинотеатр, магазин, ресторан, средства для лиц с ограниченными физическими возможностями, парк-сад и прочее.

ЦИРиТ является перспективным мероприятием и, безусловно, должен быть реализован с привлечением частного капитала. Однако, учитывая социальную значимость проекта, на его создание необходимо выделение бюджетных средств. Это позволит существенно расширить круг пользователей проекта за счет меньшей стоимости посещения или ее отсутствия для дошкольников, школьников и студентов государственных вузов в организованных группах.

# Приложение 3. Дополнительное образование как ресурс регионального развития

*Позиционирование образования в целом и дополнительного образования в частности как важных факторов, инструментов и даже самостоятельных направлений социально-экономического развития и социального управления, требует точного определения их места и задач в каждом из основных типов социально-экономической и социокультурной ситуации современной России. Поскольку эти ситуации привязаны не только и не столько к экономической специализации и хозяйственно-экономическим связям регионов, сколько к типам поселений, в целом обладающим сходными характеристиками и охваченных сходными тенденциями в разных частях страны, мы строим типологию, исходя из различия между условиями и укладом жизни в разных видах и типах поселений.*

1. Мегаполис столичного типа (Москва, Санкт-Петербург, до некоторой степени — Екатеринбург, Казань, Новосибирск; при определённых условиях в обозримом будущем — Красноярск, Владивосток, Воронеж, Ростов-на-Дону).

**Особенности территории**: высочайшая концентрация ресурсов всех типов; большой экономический потенциал; «переполненность» существующих рынков и одновременно возможность создавать новые типы экономически значимой деятельности и новые виды рынков; высокая мобильность населения, связанная при этом с высокой занятостью и в этом смысле малой гибкостью, а также с известной «пресыщенностью» разнообразием и неготовностью искать и создавать новые варианты какой бы то ни было деятельности.

**Приоритетная программа**: проектно-аналитическая и одновременно компетентностная игра-квест (заведомо реализующаяся не только в ходе моделирования, но в прямом действии в существующем городском пространстве), позволяющая освоить управление наличными процессами, «конфигурирование» их в связи с собственными интересами субъекта, оформление собственных намерений и приоритетов проекта и формирование на их основе как программы деятельности в существующих, экономически обеспеченных и институционализированных сферах, так и образы новых видов и типов деятельности. Для младших возрастов стоит выстраивать формы, так или иначе, обеспечивающие «пропедевтику» аналитики процессов разного типа и управления ими.

2. Крупный экономический и культурный центр, обеспечивающий управление (оперирование) экономическими потоками, антропотоками, культурными процессами.

**Особенности территории**: наличие достаточного количества ресурсов разного типа и, как следствие, достаточно развитая материально-техническая база для какой бы то ни было деятельности; высокий уровень амбиций у значительной доли населения, в том числе, связанный с «равнением на столицы»; определённый разрыв между желанием реализовать *объективно возможные* в поселении крупные («столичные») проекты и программы и нехватки для этого тех или иных факторов (начиная с того, что важные потоки на данный момент не ориентируются на данное поселение, хотя проходят рядом, заканчивая не полной готовностью инфраструктуры или недостаточностью человеческих ресурсов); заметная степень инерции и ориентация на «привычные», устоявшиеся ещё в советские и даже дореволюционные годы отрасли экономики, при наличии инновационных амбиций.

*Приоритетная программа*: система интенсивных и иных интерактивных, деятельностных и развивающих образовательных форм модульного типа, представляющие ученикам различные типы практик, сообразные их возрастам, а также, независимо от связи конкретного модуля с той или иной практикой, позволяющие освоить основные принципы региональной аналитики и организации нестандартных проектных ходов в заведомо усложнённой ситуации (в частности, в ситуации недостаточных ресурсов).

3. Городское поселение, обладающее минимально необходимой инфраструктурой, но не осуществляющее управления или оперирования сколько-нибудь значимыми процессами и обеспечивающее лишь административное управление прилежащей территорией (сюда могут быть отнесены как большинство районных центров, так и ряд региональных «столиц», особенно в Центральной России и в некоторых частях Сибири и Дальнего Востока).

**Особенности территории**: ограниченность возможностей большинства жителей, в связи с заведомо редуцированной экономикой и с «размеченностью», «заполненностью» пространства, характерной для любого города как такового; высокая социальная пассивность, сочетающаяся со стремлениями активного меньшинства или «всё изменить», или, что чаще, переехать в другое место; предельная несамостоятельность поселения как целостности и зависимость его как от формального наделения/лишения административных функций, так и от передачи/изъятия финансово-экономических ресурсов, позволяющих фактически осуществлять данные функции.

**Приоритетные программы:**

— тренинг социальной компетентности, совмещённый с курсами гуманитарной географии, выстроенными в деятельностном и компетентностном залоге — позволяющий либо выстроить оптимальную стратегию и план собственных действий в своём городе, или наиболее выигрышно осуществить миграцию и обустройство на новом месте;

— программа тренингов по самоорганизации, саморегуляции, self-менеджменту, прежде всего, обеспечивающие понимание и оформление собственных интересов, а также конструктивную адаптацию к внешней ситуации;

— деятельностные лаборатории, посвящённые основным современным практикам, позволяющие школьникам освоить их «азы» и включиться в их реализацию на высоком стартовом уровне своих способностей и компетенций.

4. Городское поселение, не осуществляющее заметного влияния на хозяйственно-экономические процессы, но представляющее собой важный культурный центр и в связи с этим обеспечивающее как воспроизводство культурного пространства, так и ряд важных антропотоков (Томск в Сибири, города «золотого кольца» в Центральной России, и т.п.).

**Особенности территории**: высокая концентрация интеллектуальных ресурсов, при этом, зачастую, не ориентированных на какую бы то ни было целенаправленную капитализацию; достаточно хорошие условия для развития человеческого потенциала, по крайней мере, в плане общекультурного уровня и кругозора значительной части населения; сравнительно незначительная материальная база для каких бы то ни было масштабных проектов; ориентация либо на традиции гуманитарных практик и «сохранение культуры», либо на включение (в большинстве случаев не управление!) в значительные потоки в качестве или реципиента ресурсов, отдающего взамен не принципиальные, но статусно привлекательные услуги, или источника установок и императивов (пока в незначительном проценте случаев).

**Приоритетная программа**: система деловых и ролевых игр, рассчитанных на разные возраста и, соответственно, дифференцированных по форме и конкретному предметно-практическому содержанию, позволяющих осмыслить культурный материал (прежде всего, своего города) как значимый ресурс для практической, экономически значимой деятельности; освоить способы использования этого ресурса в своих интересах (вместе со способностью оформлять и описывать эти интересы) и капитализировать его и собственную деятельность, связанную с ним.

5. Моногорода.

**Особенности территории**: высокая, а иногда почти абсолютная «определённость» хозяйственно-экономического положения и материально-финансового базиса поселения и основных процессов, происходящих в нём; абсолютная негибкость экономики поселения и невозможность переключиться в новые потоки без специально организованных проектных и управленческих действий; противоречивое состояние человеческого капитала и, тем более, человеческого потенциала поселения: с одной стороны, высокий уровень самосознания (в связи с прочной привязкой к определённому типу деятельности и определённому экономическому макропроцессу) и определённый, часто высокий, уровень квалификации в своём деле, с другой стороны, низкая адаптивность к изменениям и высокая степень тревожности в социально-психологическом «фоне», вызванная постоянным ощущением жителей своей зависимости от внешних, зачастую обезличенных сил.

**Приоритетные программы:**

— культурно-образовательные программы просветительского характера, создающие у детей разного возраста представления о мире как о многообразной и при этом внутренне связной системной целостности, а также задающие широкие горизонты для собственного деятельностного, культурного и ценностного самоопределения;

— тренинги социальной компетентности, ориентированные, прежде всего, на управление собственными стереотипами, развитие способности включаться в новые ситуации, связи и отношения, уверенность в своих силах и возможностях, независимо от «внешних» изменений;

— тренинги и иные интенсивные образовательные формы, обеспечивающие развитие воображения, творческих способностей, в том числе, воли к реализации собственных идей.

6. Деградирующие поселения городского типа.

**Особенности территории**: низкая или «нулевая» включённость в какие бы то ни было экономически или социально значимые потоки, с чем связана предельно слабая материально-техническая база для каких бы то ни было начинаний, предельно низкий уровень активности и деятельностной мотивации большинства населения; низкий уровень жизни; резкая поляризация населения, в том числе, молодёжи, по интеллектуальному уровню, а также типу и уровню основных запросов и амбиций, с выделением в ряде случаев активного меньшинства, ориентированного на изменение либо своей личной, либо общегородской ситуации, даже без наличия сколько-нибудь значимого материально-технического базиса.

**Приоритетные программы:**

— тренинги социальной компетентности, дифференцированные по форме и конкретному практическому содержанию для всех основных возрастов, прежде всего, позволяющие сформировать позитивное мировосприятие, уверенность в своих силах, способность формулировать собственные интересы и подбирать инструменты для их реализации в разных типах ситуаций;

— культурно-просветительские программы, рассчитанные на детей разного возраста, прежде всего, реализуемые в виде системы интенсивных образовательных модулей, деятельностных лабораторий, краткосрочных погружений модульного типа;

— деятельностные лаборатории, посвящённые основным современным практикам, позволяющие школьникам освоить их «азы» и включиться в их реализацию на высоком стартовом уровне своих способностей и компетенций;

— система проектно-образовательных игр, посвящённых социальному творчеству и формирующих у школьников деятельностную установку на то, что окружающее тебя пространство, его экономические и, шире, деятельностные связи могут быть трансформированы и сконструированы в связи с интересами людей.

7. Поселения сельского типа, включённые в системы агропроизводства или выстраивающие такие системы, обеспечивающие высокий уровень жизни своим жителям.

**Особенности территории**: достаточно высокий уровень жизни, как в материальном, так и в моральном, психоэмоциональном плане, при этом, определённая ограниченность типов экономически значимой деятельности и возможностей использования материально-технических ресурсов (невысокая «свобода манёвра», тем более, реструктуризации производства); недостаточно разнообразная, особенно по меркам «молодёжной моды», заведомо ориентирующейся на урбанизированные пространства, культурная, досуговая и в целом деятельностная среда; высокое качество человеческого потенциала, по крайней мере, в плане прочности и определённости трудовой этики, чувства собственного достоинства, чувства ответственности за своё дело и своё жизненное пространство, в плане деловой прагматики.

**Приоритетные программы:**

— культурно-просветительские программы, рассчитанные на детей разного возраста, прежде всего, реализуемые в виде краткосрочных погружений модульного типа и в виде проектных или исследовательских практикумов в «реальной» ситуации;

— проектные образовательные модули (прежде всего, игры и квесты), позволяющие переосмыслить хозяйственно-экономическую деятельность родителей (и в потенциале свою собственную) с точки зрения существующих и *возможных* (в том числе, смоделированных самими учениками) мировых стандартов хозяйствования, капитализации, обустройства жизненного пространства и культурной среды.

8. Застойные или деградирующие сельские поселения.

**Особенности территории**: низкая или «нулевая» включённость в какие бы то ни было экономически или социально значимые потоки, с которой связан крайне низкий уровень жизни, дополняемый объективными для сельской местности ограничениями по типам деятельности, инфраструктурным возможностям, возможностям культурного досуга; крайне низкая степень социальной и трудовой мотивации людей, крайне низкая социальная мобильность, приверженность стереотипам; крайне низкий культурный уровень; стремление большей части экономически активного населения к переезду в другие места (при этом, низкий или «нулевой» уровень готовности что-либо менять в своём поселении, даже у экономически и социально активных жителей).

**Приоритетные программы:**

— культурно-просветительские программы, позволяющие расширить горизонты и получить материал для определения собственных перспектив и стратегий вне границ своего поселения, и притом безотносительно «мифов» о жизни в «больших городах» или «зажиточных сёлах», на основании рационального социально-экономического и социокультурного анализа;

— тренинги социальных компетентностей;

— деятельностные практикумы, позволяющие школьникам разного возраста сформировать трудовые навыки, адекватные их возрастной ситуации и позволяющие впоследствии быстро и эффективно освоить востребованные современные профессии и предполагаемые ими типы труда;

— тренинги и модули, компенсирующие дефициты основного образования в поселениях данного типа, прежде всего, формирующие у школьников способность к закреплению, структурированию и использованию знаний, а также учебную мотивацию.

# Приложение 4. Описание механизма зачета программ, пройденных обучающимися в сторонних образовательных организациях

Сетевое взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования между собой и с другими образовательными организациями, прежде всего, общего, а также профессионального образования предполагает возможность зачета курсов, пройденных детьми в сторонних образовательных организациях.

**Наличие механизма взаимозачетов создает условия для развития *вариативности и индивидуализации*** системы дополнительного образования. Из избыточного числа различных образовательных программ дети смогут не только делать самостоятельный выбор, наиболее соответствующий их потребностям и интересам, но и ***экономить время и силы***, особенно при прохождении программ предпрофессионального образования и профильного обучения в средней школе. Благодаря системе взаимозачетов дети приобретут возможность осваивать программы ***в собственном режиме***. Система сетевых зачетов позволит реализовать идею более полного, всестороннего и объективного ***(аутентичного) оценивания*** образования детей, которая достигается *множественностью оценки*. Благодаря системе сетевых зачетов, обучающиеся смогут ***приобрести новый социальный опыт,*** необходимый для более быстрой и легкой адаптации в системах профессионального обучения, где аналогичные подходы получают все большее распространение.

С точки зрения управления качеством образования зачет освоения образовательных программ, а также их частей (тем, модулей) будет служить ***средством контроля и диагностики качества прохождения образовательных программ воспитанниками и учащимися*** в условиях сетевых форм организации образовательного процесса, ***механизмом распределения и закрепления ответственности*** за качество программ и их выполнение между организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

За счет введения данного механизма каждая использующая ее организация приобретет большие ***возможности для реализации разнообразных образовательных программ*** при недостатке собственных ресурсов.

В зависимости от места освоения образовательных программ обучающимися и правовых отношений образовательных организаций с другими сетевыми организациями может быть два типа взаимозачетов:

Первый – ***зачет программ, предлагаемых образовательной организацией***, пройденных обучающимся самостоятельно, в форме экстерната, с помощью очно-заочной или домашней форм обучения***, что может быть актуально для детей-инвалидов, а также детей, проживающих на удаленных труднодоступных территориях;*** в данном случае зачет *принимается непосредственно у самого обучающегося.*

второй – зачет программ, реализуемых в других образовательных организациях:

* + - *входящих в сеть*, т. е имеющих договорные отношения с той организацией, которая реализует основную образовательную программу;
		- *не включенных в сеть*, т. е. самостоятельно избираемых обучающимися из числа сторонних организаций.

В этом случае образовательная организация *принимает программы и их результаты у других, сторонних, образовательных организаций.*

***На предварительном этапе проведения взаимозачетов осуществляется***

* оценка предложенных сторонними организациями и самими обучающимися курсов и определение принципиальной возможности проведения их зачетов по завершении освоения программ;
	+ - рассматриваются возможности засчитывания по желанию обучающихся курсов, реализуемых сетевыми и другими организациями образования вместо аутентичных, т. е. предлагаемых основной организацией, в которой обучающиеся осваивает основную программу;
		- анализируются условия, которые имеются в сторонних организациях для проведения курсов.

***На основной этапе проводится промежуточная и итоговая аттестации***. Необходимость в промежуточной аттестации может возникнуть в связи с желанием обучающихся изменить избранное направление получения образования или при желании завершить программу раньше установленных сроков. В функции ***итоговой аттестации*** входит установление степени полноты и качества освоения программ и обоснование решения о выдаче соответствующих документов.

# Приложение 5. Дополнительное образование детей как сфера межведомственного, государственно-частного и социального партнёрства. Механизмы консолидации и интеграции ресурсов.

Институциональная структура дополнительного образования детей включает организации различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная защита населения), собственности (государственные, муниципальные, некоммерческие и частные организации, а также индивидуальные предприниматели).

Различные образовательные мероприятия и инициативы для детей реализуются также институтами науки, промышленной политики и предпринимательства, корпорациями, общественными организациями и объединениями, религиозными конфессиями, профессиональными и творческими союзами, политическими партиями, волонтёрскими объединениями, энтузиастами неформальной и семейной педагогики.

Такая разнообразная институциональная структура создаёт уникальный социальный потенциал воспитания, социализации и культурного развития личности. Эффективная реализация этого потенциала требует разработки и введения в действие комплекса механизмов, обеспечивающих интеграцию деятельности и ресурсов соответствующих институтов.

Изменения в дополнительном образовании не могут быть сведены к отраслевой реформе и узковедомственным преобразованиям организаций дополнительного образования, но должны выстраивать целостную сферу дополнительного образования, формировать региональные образовательные сообщества. Выход за границы организационных структур существующей системы образования позволяет выделять новых современных субъектов образовательных процессов, открывает возможность ставить стратегические цели и принимать стратегические решения.

В такой стратегии государственная образовательная политика должна стать механизмом порождения новых форм образования посредством открытых механизмов, способствующих появлению различных образовательных инициатив, делегирует сообществам возможность действовать самостоятельно в рамках выделенных приоритетов.

Задача государства в рамках такой политики — определение приоритетов и развитие инфраструктуры, в рамках которых могут действовать различные субъекты развития образования, в форме *программ развития*.

Стратегический приоритет программ развития — консолидация усилий с социальными партнерами (государственными, муниципальными, корпоративными, общественными) для создания различных конфигураций из имеющейся в их распоряжении инфраструктуры, выстраивание моделей общественно-государственного управления системой образования.

Инновационным механизмом интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов самых различных институтов воспитания, социализации и культурного развития является организация их сетевого взаимодействия в рамках кластерных систем дополнительного и неформального образования. Институты, составляющие образовательный кластер на основе взаимной дополнительности, образуют горизонтальные взаимосвязи для реализации различных долгосрочных комплексных программ воспитания, социализации и культурного развития. При организации кластерной инфраструктуры базовыми институтами, как правило, являются организации дополнительного образования и соответствующие подразделения территориальных образовательных комплексов. Кластерные системы воспитания, социализации и культурного развития создаются для обеспечения их шаговой доступности, и образуют *кластерную сеть*. Особое преимущество кластерной сети заключается в том, что она обладает уникальными возможностями непосредственного участия организаций и предприятий, как потенциальных работодателей, в проектировании и реализации программ и мероприятий. Это позволяет радикальным образом компенсировать разрыв, существующий между потенциальными работодателями и системой образования.

Важным направлением работ является создание федеральных и региональных ресурсных центров, обладающих кадровым потенциалом, имущественным комплексом и финансовыми ресурсами, осуществляющих координацию и консолидацию материальных, финансовых, кадровых и иных ресурсов для осуществления образовательных программ, поддержки и генерации инициатив.

Эффективным механизмом снижения барьеров для кооперации и интеграции является создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы, что предполагает принятие соответствующего Федерального Закона, определяющего порядок их создания и финансирования, направления деятельности.